

## Publikationen zum Forschungsformat

---

- Dube, Juliane (2018, in Dr.): Anwendungsorientierte Grundlagenforschung – Formate von Design Research. In: Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren in der deutschdidaktischen Forschung, Bd. 2., hrsg. von Jan Boelmann, Baltmannsweiler
- Dube, Juliane & Hußmann, Stephan (2018, i. Dr.). Fachdidaktische Entwicklungsforschung (Design Research). Theorie- und empiriegeleitete Gestaltung von Unterrichtspraxis. In: Früher Bildungsdialog - Wissenschaftskommunikation zwischen Bildungsforschung und Schule, hrsg. v. Katrin Sommer, Christiane Mattiesson und Claudia Priebe, Bad Heilbrunn, Klinkhardt-Verlag.
- Dube, Juliane & Prediger, Susanne (2017). Design-Research – Neue Forschungszugriffe für unterrichtsnahe Lernprozessforschung in der Deutschdidaktik. *Leseforum.ch*, 8(1), 1-14. [http://www.leseforum.ch/dube\\_prediger\\_2017\\_1.cfm](http://www.leseforum.ch/dube_prediger_2017_1.cfm).
- Gärtner, Claudia (Hrsg.) (2018). Religionsdidaktische Entwicklungsforschung: Lehr-Lernprozesse im Religionsunterricht initiieren und erforschen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Prediger, Susanne; Gravemeijer, Koen & Confrey, Jere (2015). Design Research with a focus on learning processes – an overview on achievements and challenges. *ZDM Mathematics Education*, 47(6), 877-891. doi: 10.1007/s11858-015-0722-3.
- Ralle, Bernd; Prediger, Susanne; Hammann, Markus; Rothgangel, Martin (Hrsg.) (2014). Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung. Band 6 der Reihe Fachdidaktische Forschungen. Münster: Waxmann.

## Publikationen aus einzelnen Projekten

---

- Büscher, C. (2017, February). *Common Patterns of Thought and Statistics: Accessing Variability Through the Typical*. Paper presented at the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education, Dublin, Ireland.
- Büscher, C. (2018, in press). Students' Development of Measures. In G. Burrill & D. Ben-Zvi (Eds.), *Teaching and Learning Statistics: International Perspectives (Volume II)*. Springer.
- Büscher, C. (2018). Mathematical Literacy on Statistical Measures: A Design Research Study (Dissertation). TU Dortmund University, Dortmund.
- Büscher, C. (submitted). *Clumps or Chunks? - Contextual Relevance of Students' Features of the Data*. Paper submitted for presentation at the 42nd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Umea, Sweden.
- Büscher, C., & Prediger, S. (submitted). Students' reflection processes on and about statistical measures: A design research study on potential contributions to mathematical literacy. *Journal für Mathematik-Didaktik*.
- Büscher, C., & Schnell, S. (2017). Students' Emergent Modelling of Statistical Measures - A

Case Study. *Statistics Education Research Journal*, 16(2), 144–162.

- Gärtner, Claudia (2018). Auferstehungsvorstellungen in Auseinandersetzung mit einem Kunstwerk entwerfen. Fachdidaktische Entwicklungsforschung entfaltet an einem konkreten Forschungsprojekt, in: Gärtner, C. (Hg.), *Religionsdidaktische Entwicklungsforschung. Lehr-Lernprozesse im Religionsunterricht initiieren und erforschen*, Stuttgart 2018, 31-81
- Gärtner, Claudia (2018). Gemeinsamer Lerngegenstand in heterogenen Lerngruppen des Religionsunterrichts? Lernpotenzial und -hürden von Kunst, in: Lindner, H./Tautz, M. (Hg.), *Heterogenität und Inklusion. Herausforderungen für die Religionspädagogik*, Berlin 2018, 195-216
- Gärtner, Claudia (2018). Performative and Experiential Approaches to Art in Religious Education. An empirical project based on Educational Design Research, in: Riegel, Ulrich (Hg.), *Experiencing Religion and Religious Experience in Religious Education*, 2018, 191-210 (im Druck)
- Hein, Kerstin & Prediger, Susanne (2017). Fostering and investigating students' pathways to formal reasoning: A design research project on structural scaffolding for 9th graders. In Therese Dooley & Ghislaine Gueudet (Hrsg.), *Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 10)*. Dublin, Ireland: DCU / ERME, 163-170.
- Hußmann, Stephan & Prediger, Susanne (2016). Specifying and structuring mathematical topics – a four-level approach for combining formal, semantic, concrete, and empirical levels exemplified for exponential growth. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 37(Suppl. 1), 33–67.
- Nührenbörger, Marcus, Rösken-Winter, Bettina, Link, Michael, Prediger, Susanne & Steinweg, Anna Susanne (2018, in press). Design Science and Design Research: the significance of a subject-specific research approach. In xxxxxx ICME thematic Afternoon..... Springer...
- Prediger, Susanne (2013). Focussing structural relations in the bar board – a design research study for fostering all students' conceptual understanding of fractions. In Behiye Ubuz, Çiğdem Haser & Maria Alessandra Mariotti (Hrsg.), *Proceedings of the 8th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8 in Antalya 2013)*. Ankara: METU University, 343-352.
- Prediger, Susanne (2015). Theorien und Theoriebildung in didaktischer Forschung und Entwicklung. In Bruder, Regina; Hefendehl-Hebeker, Lisa; Schmidt-Thieme, Barbara & Weigand, Hans-Georg (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik*. Berlin / Heidelberg: Springer, 643-662.
- Prediger, Susanne (2018, i.Dr.). Design-Research in der gegenstandsspezifischen Professionalisierungsforschung – Ansatz und Einblicke in Vorgehensweisen und Resultate. Eingereicht für Timo Leuders, Eva Christophel, Michael Hemmer, Friederike Korneck & Peter Labudde (Hrsg.), *Fachdidaktische Forschung zur Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.
- Prediger, Susanne & Hein, Kerstin (2017). Learning to meet language demands in multi-step

mathematical argumentations: Design Research on a subject-specific genre. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 309-335. doi: 10.1515/eujal-2017-0010.

- Prediger, Susanne & Krägeloh, Nadine (2015). "x-arbitrary means any number, but you do not know which one" - The epistemic role of languages while constructing meaning for the variable as generalizers. In Anjum Halai & Phil Clarkson (Hrsg.), *Teaching and Learning Mathematics in Multilingual Classrooms: Issues for Policy, Practice and Teacher Education*. Rotterdam: Sense, 89-108.
- Prediger, Susanne & Krägeloh, Nadine (2015). Low achieving eighth graders learn to crack word problems: a design research project for aligning a strategic scaffolding tool to students' mental processes. *ZDM Mathematics Education*, 47(6), 947-962. doi: 10.1007/s11858-015-0702-7.
- Prediger, Susanne & Zindel, Carina (2017). Deepening prospective mathematics teachers' diagnostic judgments: Interplay of videos, focus questions and didactic categories. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 5(3), 222 – 242.
- Prediger, Susanne & Zindel, Carina (2017). School academic language demands for understanding functional relationships - A design research project on the role of language in reading and learning. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(7b), 4157-4188. DOI 10.12973/eurasia.2017.00804a (SSCI-gelistet).
- Prediger, Susanne & Zwetschler, Larissa (2013). Topic-specific design research with a focus on learning processes: The case of understanding algebraic equivalence in grade 8. In Tjeerd Plomp & Nienke Nieveen (Hrsg.), *Educational Design Research: Illustrative Cases*. Enschede: SLO, Netherlands Institute for Curriculum Development, 407-424. (<http://international.slo.nl/publications/edr/>)
- Prediger, Susanne; Schnell, Susanne & Rösike, Kim-Alexandra (2016). Design Research with a focus on content-specific professionalization processes: The case of noticing students' potentials. In Stefan Zehetmeier, Bettina Rösken-Winter, Despina Potari & Miguel Ribeiro (Hrsg.), *Proceedings of the Third ERME Topic Conference on Mathematics Teaching, Resources and Teacher Professional Development*. Berlin: Humboldt-Universität / HAL-Archive, 96-105.
- Schnell, S., & Büscher, C. (2015). Individual Concepts of Students Comparing Distribution. In K. Krainer & N. Vondrová (Eds.), *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 754–760). Prague, Czech Republic: Charles University in Prague, Faculty of Education and ERME.
- Zwetschler, Larissa & Prediger, Susanne (2013). Conceptual challenges for understanding the equivalence of expressions – A case study. In Behiye Ubuz, Çiğdem Haser & Maria Alessandra Mariotti (Hrsg.), *Proceedings of the 8th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8 in Antalya 2013)*. Ankara: METU University, 558-567.

## Praxisbeiträge

---

- Krägeloh, Nadine & Prediger, Susanne (2015). Der Textaufgabenknacker – Ein Beispiel zur Spezifizierung und Förderung fachspezifischer Lese- und Verstehensstrategien. *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht*, 68(3), 138-144.